

СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ
КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ
«ЗАЧЕПИЛІВСЬКИЙ БУДИНОК ДИТЯЧОЇ ТА
ЮНАЦЬКОЇ ТВОРЧОСТІ» ЗАЧЕПИЛІВСЬКОЇ
СЕЛИЩНОЇ РАДИ КРАСНОГРАДСЬКОГО
РАЙОНУ ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ
на 2024-2028 роки

УХВАЛЕНО
на засіданні педагогічної ради ЗБДЮТ
протокол № 1 від 15.02.2024

Директор ЗБДЮТ
Любов САЛО



ЗМІСТ

ВСТУП	3
1. АНАЛІЗ НАЯВНОГО СТАНУ ТА ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ.....	6
2. МІСІЯ, МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ЗАКЛАДУ	12
3. ШЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІЇ МЕТИ І ЗАВДАНЬ СТРАТЕГІЇ.....	14
3.1. Науково-теоретичні положення	14
3.2. Шляхи реалізації стратегії розвитку закладу	18
Розділ 1 «Освітній процес».....	18
Розділ 2 «Методичне забезпечення освітнього процесу».....	21
Розділ 3 «Управління закладом».....	24
Розділ 4 «Виховна система».....	27
Розділ 5 «Освітнє середовище».....	31

ВСТУП

Виклики, з якими зіткнулася країна в цілому та освіта зокрема в умовах воєнного стану, спричиненого повномасштабним вторгненням росії, обумовлюють необхідність докорінних змін у справі навчання, виховання й розвитку громадян нової генерації, здатної адекватно реагувати на зміни, повноцінно жити й активно діяти у новому світі, постійно самовдосконалюватися. Суспільство ще більш глибоко усвідомило, що освіта, знання та виховання є важливою складовою національної безпеки держави. Освітня система, як і суспільство, уже ніколи не буде такою, як до війни, оскільки напрацьований впродовж війни досвід буде використаний у майбутньому. Усе це зумовлює гостру потребу в пошуку нових підходів до розвитку закладу, що мають відповідати на потреби сучасності й майбутнього, задовольняти потреби жителів громади. Основою всіх перетворень має стати реальне знання потенційних можливостей дітей, прогнозування потреб і моделей розвитку особистості.

Мета Стратегії полягає у визначенні сучасних теоретико-методологічних засад діяльності Комунального закладу «Зачепилівський будинок дитячої та юнацької творчості» Зачепилівської селищної ради Красноградського району Харківської області (далі ЗБДЮТ) як закладу життєвої компетентності; науково-методичних, організаційних, кадрових, інформаційних та ресурсних умов його розвитку.

Стратегія передбачає розвиток ЗБДЮТ як навчально-виховного, науково-методичного та дослідно-пошукового закладу, де реалізуються новітні підходи до навчання і виховання дітей та молоді, розвитку їхньої життєвої компетентності. ЗБДЮТ - це передусім заклад цілісного й успішного розвитку, саморозвитку дитини як творця своєї долі, патріота України, життєтворчості, життєвого успіху.

Паспорт Стратегії розвитку

Назва	Зміст
Тип програми	Стратегія розвитку
Підстава для розробки Стратегії	Необхідність удосконалення якості освітніх послуг, які надає заклад, вироблення освітньої та наукової стратегії з урахуванням змін у державі.
Нормативно-правова база	<i>Закони України:</i> 1. Закон України «Про освіту» 2. Закон України «Про позашкільну освіту» 3. Закон України «Про охорону дитинства»,

Мета Стратегії розвитку	- створення умов для забезпечення в закладі освіти сучасної, доступної та якісної системи освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потребдержави; - забезпечення ефективного управління розвитком закладу.
Завдання Стратегії розвитку	1. Створення умов для реалізації державної політики у сфері позашкільної освіти, соціального та особистісного освітнього замовлення. 2. Здійснення побудови освітнього процесу з позиції особистісного підходу, формування в здобувачів освіти навичок самостійно оволодівати інформацією та знаннями. 3. Створення здоров'язберігаючого середовища – оптимальних умов для навчання та виховання дітей. 4. Створення сприятливих умов для пошуку, підтримки та розвитку обдарованих дітей та молоді. 5. Підтримка дітей та молоді з особливими освітніми потребами. 6. Вдосконалення професійної компетентності педагогів, розвиток їх творчої ініціативи. 7. Забезпечення ефективного впровадження сучасних інформаційних технологій. 8. Формування у здобувачів освіти національної самосвідомості, високих людських якостей та почуттів, готовності до вибору майбутньої професії. 9. Забезпечення системного психолого-педагогічного супроводу всіх учасників освітнього процесу. 10. Розвиток інформаційно-освітнього простору закладу. 11. Спільна робота з батьками, щодо формування освітньої та управлінської політики закладу.
Термін реалізації Стратегії розвитку	2024-2028 роки
Ресурсне забезпечення Стратегії розвитку	- Підвищення кваліфікаційного рівня педагогів закладу освіти. - залучення фахівців вищих навчальних закладів, державних та громадських організацій, освітніх експертіву якості консультантів. - Розробка та реалізація механізмів залучення додаткових фінансових і матеріальних ресурсів (цільових соціальних проєктів, інвестицій тощо). - Підвищення ефективності використання бюджетних та позабюджетних коштів.

	Прозорість використання фінансів.
Очікувані результати	- Забезпечення умов для здобуття сучасної, доступної та якісної освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави. - Підвищення рівня професійної компетентності педагогів. - Підвищення рівня навчальних досягнень здобувачів освіти. - Впровадження поглибленого вивчення іноземних мов. - Підвищення якості вихованості здобувачів освіти. - Створення позитивного іміджу закладу освіти в соціумі міста, підвищення конкурентоздатності.

Матеріально-технічне та фінансове забезпечення

Стратегія розвитку реалізується в межах загального обсягу видатків, виділених державним, обласним, місцевим бюджетом на відповідні роки, а також передбачає залучення позабюджетних коштів інвесторів, меценатів, громадських фондів, інших юридичних і фізичних осіб, що не суперечить чинному законодавству України. Матеріально-технічна частина Стратегія щорічно коригуватиметься реальними можливостями бюджетних та позабюджетних надходжень.

1. АНАЛІЗ НАЯВНОГО СТАНУ ТА ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ

До Комунального закладу «Зачепилівський будинок дитячої та юнацької творчості» зараховуються вихованці, учні і слухачі, віком від 5 до 18 років.

Внаслідок збройної агресії росії, оголошення воєнного стану в країні, значно скоротилася мережа закладу:

2021/2022 н.р.			2022/2023 н.р.			2023/2024 н.р.		
Кількість гуртків	В них вихованців	Охоплення (%)	Кількість гуртків	В них вихованців	Охоплення (%)	Кількість гуртків	В них вихованців	Охоплення (%)
55	1090	73	23	345	23	23	345	23

Середня наповнюваність гуртків станом на 30.12.2022 становила 19 вихованців. Станом на 30.12.2023 – 15 вихованців.

Комплектування груп відбувається у період з 1 по 15 вересня.

Навчання організовується за семестровою системою:

I семестр – з 15 вересня до 31 грудня.

II семестр – з 1 січня до 31 травня.

Під час осінніх, зимових та літніх канікул гуртки працюють за окремим розкладом та планом роботи, затвердженими керівником закладу.

Гуртки закладу класифікуються за трьома навчальними рівнями:

I рівень (початковий) – відносяться гуртки, діяльність яких спрямована на загальний розвиток вихованців, виявлення їх здібностей та обдарувань, прищеплення інтересу до творчої діяльності.

II рівень (основний) – відносяться гуртки, творчі об'єднання за інтересами, діяльність в яких спрямована на створення умов для соціальної адаптації підлітків в суспільстві, розвитку їх постійних інтересів до творчої діяльності, розширення і поглиблення професійних інтересів, вмінь і навичок.

III рівень (вищий) – відносяться гуртки, творчі об'єднання за інтересами юних обдарувань, для задоволення потреб вихованців у допрофесійній підготовці. Дають можливість дітям отримати знання та вміння від інформаційно-пізнавального рівня – допрофесійної підготовки.

Станом на	Кількість гуртків/секцій	У них вихованців	У тому числі					
			початковий рівень		основний рівень		вищий рівень	
			кількість груп	у них вихован.	кількість груп	у них вихован.	кількість груп	у них вихован.
01.01.2022	55	1090	18	360	34	670	3	60
01.01.2023	23	345	15	225	7	105	1	15
01.01.2023	23	345	15	225	7	105	1	15

Внаслідок скорочення кількості гуртків у закладі припинили роботу такі гуртки та творчі об'єднання (відповідно до напрямів позашкільної освіти):

художньо-естетичний напрям: вокальний, декоративно-ужиткове мистецтво, акторської майстерності;

туристсько-краєзнавчий напрям: історичне краєзнавство, пішохідний туризм;

еколого-натуралістичний напрям: юні екологи, юні садівники;

науково-технічний напрям: початкове технічне моделювання, цікава інформатика, розвиток математичних здібностей;

фізкультурно-спортивний напрям: футбол;

військово-патріотичний напрям: юні захисники Вітчизни;

дослідницько-експериментальний напрям: фольклористика, психологія, наукові дослідження в галузі географії;

гуманітарний напрям: англійська мова

Залишилися функціонувати гуртки:

художньо-естетичний напрям: хореографічний, вокальний, образотворче мистецтво, декоративно-ужиткове мистецтво;

еколого-натуралістичний напрям: природа рідного краю;

науково-технічний напрям: геометричне моделювання, виготовлення сувенірів;

фізкультурно-спортивний напрям: шаховий;

соціально-реабілітаційний напрям: юний ерудит;

Відкрився гурток гуманітарного напрямку: ART – англійська.

В результаті того, що в умовах воєнного стану та дистанційного навчання у закладах освіти громади, сумісники не приймалися на роботу, у сільській місцевості залишилися працювати тільки 3 гуртки, що охоплюють навчанням 45 дітей Зінківщинського ліцею. До повномасштабного вторгнення на підставі Статуту Комунального закладу «Зачепилівський будинок дитячої та юнацької творчості» щорічно укладалися угоди із освітніми закладами селищної ради, в особі їх керівників, про спільне докладання зусиль для вирішення питань позашкільної освіти та виховання учнів даного закладу, задоволення потреб учнів у професійному самовизначенні і творчій самореалізації, а також пошук та підтримку здібних і талановитих учнів, які погоджуються начальником відділу освіти.

Кількість дітей із сільської місцевості у ЗПО станом на 30.12.2022 становила 497 вихованців.

Навчально-виховний процес у закладі здійснюється за навчальним планом, який складено на основі Типового навчального плану для організації навчально-виховного процесу в позашкільних навчальних закладах в системі Міністерства освіти і науки України, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 22.07.2008 р. № 676 та відповідно до головних завдань позашкільної освіти, типу функціонального призначення закладу, його Статуту та з урахуванням мережі гуртків, рівнів навчання, тижневого навантаження педагогічних працівників.

Гуртки закладу працюють за програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України, та за програмами, затвердженими відділом освіти, молоді та спорту Зачепилівської селищної ради, а з 2023 року, і за програмою, затвердженою педагогічною радою ЗБДЮТ.

У Зачепилівській селищній раді немає промислових підприємств, діють дрібні фермерські господарства. Основна кількість працездатного населення забезпечує себе роботою самостійно, працюючи у домашньому господарстві. На протязі останніх років спостерігається стійка тенденція до зменшення сільського населення, спричинена відтоком молоді до міст.

Виходячи із зазначеного соціально-демографічного складу учнів та батьків у закладі працюють тільки бюджетні гуртки.

Приміщення ЗБДЮТ розташоване у центрі селища, огорожене від проїжджої частини дороги. Поблизу знаходяться КЗ «Зачепилівський ліцей», КПСМЗ «Зачепилівська дитяча музична школа», КЗ «Зачепилівський базовий будинок культури», КЗ «Зачепилівська публічна бібліотека», ЗДО (ясла-садок) «Ромашка». Ці заклади, в деякій мірі, є конкурентами ЗБДЮТ в плані організації навчання та дозвілля дітей та молоді.

ЗБДЮТ співпрацює із закладами загальної середньої освіти селищної ради:

- організовує гуртки для учнів селищної ради;
- організовує проведення гуртків на базі ЗЗСО;
- організовує проведення масових заходів з учнями закладів освіти Зачепилівської селищної ради та участь здобувачів освіти в обласних масових заходах;
- координує діяльність дитячих громадських об'єднань;
- координує діяльність територіального науково-дослідницького товариства учнів «Наука»;
- координує туристсько-краєзнавчу роботу в закладах освіти.

З КПСМЗ «Зачепилівська дитяча музична школа»:

- узгодження розкладів занять та заходів для дітей, які відвідують обидва заклади.

З КЗ «Зачепилівський базовий будинок культури»:

- організовує проведення спільних заходів, концертів;
- організовує участь вихованців у масових заходах селищної ради;
- організовує участь вихованців у заходах селища;

З КЗ «Зачепилівська публічна бібліотека»:

- проводить спільні заходи (виставки, семінари, конференції);
- організовує використання вихованцями ресурсів бібліотеки у підготовці до конкурсів;
- організовує проведення екскурсій для вихованців гуртків до музейної кімнати.

З ЗДО (ясла-садок) «Ромашка»:

- організовує гуртки для вихованців ЗДО;
- організовує проведення гуртків на базі ЗДО.

Приміщення КЗ «Зачепилівський будинок дитячої та юнацької творчості» пристосоване для організації позашкільної освіти. 3 грудня 2020 року після реконструкції дане приміщення використовується як приміщення позашкільного закладу. Має один навчальний корпус, в якому може навчатися близько 400 вихованців. Опалення – централізоване, є водопровід та каналізаційна мережа. Приміщення обладнане енергозберігаючими вікнами та дверима. Вікна мають фрамуги для провітрювання приміщень. Входи до приміщення без східців, через що не потребує обладнання пандусами.

Загальна площа земельної ділянки становить 90 м².

Загальна площа приміщень становить 307 м².

Фасад приміщення потребує ремонту.

Територія закладу знаходиться у належному стані. На території закладу ростуть декоративні дерева.

У приміщенні ЗБДЮТ:

- 3 навчальних кабінети для занять гуртків;
- хореографічна (актова зала);
- роздягальня;
- кабінет адміністрації;
- методичний кабінет;
- кабінет акомпаніатора;
- допоміжні приміщення.

Кабінети потребують обладнання шафами.

У закладі є хореографічна зала площею 74,3 м², яка може використовуватися також і для проведення масових заходів. Зала забезпечена дзеркалами, станками, музичним обладнанням. Є роздягальня та костюмерна.

Кабінет акомпаніатора забезпечений ноутбуком, колонками, синтезатором. Для здійснення управлінської та методичної діяльності використовуються 3 ноутбуки.

Результати SWOT-аналізу внутрішніх і зовнішніх факторів функціонування закладу

СИЛЬНІ СТОРОНИ:

- багаторічний позитивний досвід функціонування і розвитку закладу у системі позашкільної освіти.
- певна матеріальна база для роботи туристських, хореографічних, вокальних, шахових та ін. гуртків;
- рівний доступ до позашкільної освіти;

СЛАБКІ СТОРОНИ:

- недостатня кількість гуртків основного та вищого рівнів;
- не систематизована робота з обдарованими здобувачами освіти;
- не достатнє опанування педагогами цифрових технологій;
- впровадження в освітній процес новітніх технологій та програм;

- гарне середовище для дітей та комфортні умови навчання;
- згуртована команда професійних педагогів;
- атмосфера взаємоповаги педагогів та вихованців;
- фінансування закладу за кошти засновника, місцевого бюджету;
- високі досягнення вихованців на обласному, всеукраїнському та на міжнародному рівні.
- злагоджена співпраця педагогів, дітей та батьків;
- цікаве дозвілля;
- використання в освітньому процесі здоров'язбережувальних технологій;
- розбудова внутрішньої системи якості освіти;
- якісний методичний супровід роботи педагогів;
- зручне місце знаходження закладу освіти для учасників освітнього процесу.
- діяльність учнівського самоврядування;
- відсутність поповнення бібліотеки методкабінету фаховими періодичними виданнями;
- відсутність охорони закладу;
- не достатнє забезпечення комп'ютерним обладнанням, а наявне - застаріле;
- потреба в покращенні матеріально-технічного стану навчальних кабінетів закладу;
- облаштування інклюзивного середовища в закладі;
- облаштування території закладу, фасаду, відмостки.

МОЖЛИВОСТІ:

- зацікавленість місцевої влади та спонсорів у розвитку освітнього закладу;
- розвиток органів громадського самоврядування закладу;
- розбудова інфраструктури закладу;
- профорієнтація вихованців щодо навчання в педагогічних вузах та подальшої роботи в закладі;
- відкриття гуртків раннього розвитку дитини;
- введення до штатного розкладу психолога та надання психологічної допомоги здобувачам освіти та батькам;
- мобільність, гнучкість, доступність позашкільної освіти.
- сприяння впровадженню інноваційних освітніх технологій з

РИЗИКИ:

- воєнний стан, нестабільна політична та економічна ситуація в країні;
- зниження якості освіти через тривале навчання з використанням технологій дистанційного навчання;
- зниження якості освітнього процесу через низьку пропозицію кваліфікованих педагогічних працівників на ринку праці та професійне вигорання;
- не можливість відкриття нових напрямків гурткової роботи у зв'язку із відсутністю кваліфікованих працівників;
- відсутність укриття;
- перевантаженість учнів у середній та старшій школі;
- низька престижність професійної діяльності у сфері позашкільної освіти та низький рівень заробітної плати

акцентом на практичність
застосування набутих знань;
- залучення додаткових коштів;
- залучення батьків здобувачів освіти
до розвитку закладу;
- співпраця з закладами вищої освіти,
громадськими організаціями.

працівників;
- зменшення кількості робочих місць,
відтік молоді з громади, зменшення
народжуваності, та, як наслідок –
кількості вихованців гуртків;
- недостатність коштів для реалізації
основних напрямів Стратегії розвитку

Необхідність суттєвих змін у діяльності закладу передбачає:

- актуалізацію змісту освіти, здатного забезпечити необхідні умови для розвитку ключових компетенцій дітей, їхніх творчих здібностей; розвитку мотивації учнів до самоосвіти, включення в соціально значущу діяльність, професійного і особистісного самовизначення, самореалізації і самовиховання; інтеграції в суспільство, формування толерантної свідомості, організації змістовного дозвілля;
- розробку навчальних програм нового покоління;
- підвищення професійного рівня педагогів відповідно до сучасних вимог;
- створення умов збереження єдиного освітнього простору у взаємодії з різними рівнями освіти;
- розвиток міжвідомчої співпраці з метою забезпечення якісної освіти, необхідної для формування конкурентоздатності молодих людей в умовах ринкової економіки;
- зміцнення матеріально-технічної бази, ресурсного забезпечення закладу;
- розвиток нормативно-правової бази, приведення її у відповідність зі змінами в діяльності закладу;
- забезпечення наукового супроводу організації інноваційної діяльності та впровадження педагогічних нововведень;
- забезпечення державно-громадського та проектно-цільового управління закладом;
- формування через освіту здорового способу життя дітей та молоді;
- інтеграцію освіти до європейського та світового освітнього простору.

2. МІСІЯ, МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ЗАКЛАДУ

Місією ЗБДЮТ як закладу життєвої компетентності є забезпечення розвитку життєстійкості, життєдіяльності та життєтворчості, життєвого потенціалу як внутрішніх, особистісних передумов життєвого успіху його вихованців, створення комфортного та ціннісно насиченого простору життєдіяльності учнів.

Реалізація місії потребує здійснення чотирьох взаємообумовлених цілей, які становлять мету життєдіяльності ЗБДЮТ:

- 1) розвиток життєвого потенціалу та життєвої компетентності вихованців;
- 2) виконання закладом функцій соціального інституту;
- 3) захист і підтримка дитини у вирішенні її соціальних життєвих проблем;
- 4) участь у вирішенні проблем громади, суспільства.

Цінності закладу:

- патріотизм
- творчість
- співпраця
- духовність і культура
- толерантність
- відповідальність
- здоровий спосіб життя.

Основна мета діяльності КЗ «Зачепилівський будинок дитячої та юнацької творчості» – розвиток життєво компетентної, творчої особистості, здатної успішно самореалізуватися в соціумі як Громадянин, Сім'янин, Професіонал, носій Культури.

Стратегічні завдання розвитку закладу:

- освоєння простору цінностей (моральних, естетичних, цінностей праці) та сприяння формуванню життєвих цінностей вихованців;
- забезпечення фізичного, психічного, соціального розвитку, формування здорового способу життя вихованців;
- організація змістовного дозвілля вихованців;
- формування здатності до протидії негативним суспільним явищам, деструктивним впливам середовища;
- розвиток психологічної культури, психологічної стійкості вихованців;
- забезпечення умов розкриття, розвитку та реалізації творчого потенціалу вихованців;
- пошук, розвиток і підтримка обдарованих вихованців;
- створення можливостей для здійснення та реалізації життєвого вибору вихованців, виховання відповідальності за власний вибір;
- сприяння самореалізації вихованців шляхом розкриття та реалізації їх здібностей, розвитку природних нахилів.

Важливими аспектами життєдіяльності закладу мають стати соціальне проектування та соціальна практика, оскільки життєва компетентність - це

результат активної участі дитини в суспільних процесах, її включення в систему соціальних зв'язків та відносин. Розвиток і прояв життєвої компетентності учнів перебуває в прямій залежності від їх суспільної соціально значущої діяльності.

3. ШЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІЇ МЕТИ І ЗАВДАНЬ СТРАТЕГІЇ

3.1. Науково-теоретичні положення

Теоретико-методологічною основою для розбудови моделі ЗБДЮТ як закладу життєвої компетентності є теорія життєтворчості, психологія та педагогіка життєтворчості, ідеї, принципи компетентнісно спрямованої освіти.

Заклад життєвої компетентності – інноваційний позашкільний навчальний заклад, який сприяє досягненню нової якості освіти на основі освоєння його вихованцями ключових компетенцій, становлення їх життєвої компетентності, яка дає їм можливість успішно інтегруватися в суспільство, визначати і втілювати свою життєву стратегію, бути мобільним і конкурентоспроможним, здатним до самореалізації творчого потенціалу, до свідомого життєвого вибору і прийняття відповідних рішень.

Набуття вихованцями життєвої компетентності пов'язується зі здатностями розв'язувати складні **життєві завдання**, серед яких можна виділити:

- пов'язані з життєвим самовдосконаленням та самореалізацією;
- породжені спілкуванням, необхідністю конструктивного розв'язання конфліктів;
- пов'язані із самопізнанням та пізнанням навколишнього світу;
- які виникають у процесі оволодіння різними видами діяльності;
- пов'язані з виконанням соціальних ролей;
- зумовлені участю в правових відносинах, тощо.

Інтегральне завдання закладу позашкільної освіти – розвинути в особистості ресурс конструювання дій, необхідних для вирішення вказаних завдань.

Домінантами та якісними характеристиками ЗБДЮТ як закладу життєвої компетентності є наступні:

- розвиток і саморозвиток вихованців як суб'єктів культури, творців і проєктувальників свого життя;
- пріоритет особистості, її задоволення на освіту;
- орієнтація на виховання відповідальної, конкурентоспроможної особистості, здатної до критичного мислення, самостійного розв'язання проблем, активної діяльності;
- оволодіння життєвими компетенціями, освоєння соціальних і життєвих ролей;
- інноваційний тип навчання, побудований на активних інтерактивних методах: вихованець – суб'єкт, партнер в освітньому процесі;
- вихід на індивідуальний освітній маршрут;
- утвердження соціального партнерства; впровадження державно-громадської моделі управління закладом;
- режим випереджувального, проєктного розвитку;
- гнучкі, варіативні, авторські програми;

- ключові життєві компетенції, оволодіння технологіями життєтворчості, вміння використовувати знання як інструмент розв'язання життєвих проблем;

- постійна діагностика моніторинг рівня розвитку життєвої компетентності відповідно до сензитивних періодів дитини.

Заклад життєвої компетентності – це заклад, життєдіяльність якого побудовано на передачі дітям соціальних цінностей (з яких вони конструюватимуть власні цінності), становленні їхньої здатності шукати, знаходити та стверджувати сенс свого життя.

Важливими аспектами життєдіяльності ЗБДЮТ як закладу життєвої компетентності є соціальне проектування, життєва та соціальна практика, що сприяють активній участі дітей та молоді в суспільному процесі, їхньому включенню в систему соціальних зв'язків та відносин, суспільно значущу діяльність, набуттю життєвого та соціального досвіду.

Розвиток ЗБДЮТ як закладу життєвої компетенції сприяє досягненню нової якості освіти на основі формування в його вихованців стрижневих життєвих компетенцій.

Відповідно до сучасних освітніх трансформацій розвиток закладу будується на **принципах** демократизації, цілісності, системності, національної спрямованості навчально-виховного процесу, культуро-відповідності, гуманізації, суб'єкт-суб'єктної взаємодії, полікультурності, інноваційних способів організації освітнього простору, технологізації.

Заклад позашкільної освіти як заклад життєвої компетентності вимагає технологій становлення особистості вихованця як суб'єкта й проєктувальника власного життя, створення інноваційного педагогічного простору закладу, виховання компетентної, соціально активної й соціально мобільної особистості, спроможної ефективно вирішувати складні життєві ситуації, набувати і творчо виконувати соціальні ролі.

Стратегія розвитку закладу базується на принципі забезпечення широкого спектру соціально-освітніх послуг для покращення якості життя дітей і молоді, для успішної соціалізації вихованців.

3.2. Зміст і форми організації освітнього процесу в закладі

Головна мета, завдання та принципи діяльності КЗ «Зачепилівський будинок дитячої та юнацької творчості» зумовлюють необхідність модернізації змісту, методів і форм освітнього процесу в закладі.

Загальними засадами визначення нового змісту освіти є гуманізація, диференціація, інтеграція, науковість, широке застосування нових інформаційних технологій, розвиток партнерства учасників освітнього процесу.

З методологічних позицій зміст освіти в закладі повинен мати три рівноправних компоненти:

- * фундаментальність (передачу сучасних знань);

* гуманістичну орієнтацію (виховання);

* продуктивну практичну і проєктну спрямованість (розвиток компетенцій).

Цілісність змісту досягається лише за динамічного балансу всіх складових цієї тріади.

Зміст освіти в ЗБДЮТ оновлюється цілісно з урахуванням таких пріоритетів:

1. **Освіта для розвитку компетентності особистості.** Саме засобами позашкільної освіти можна сформувати такі компоненти життєдіяльності людини, як практичні навички, критичне мислення, норми спілкування й основи здорового способу життя, освоєння ключових життєвих компетенцій.
2. **Освіта для пізнання та освоєння навколишнього світу** і процесів, які в ньому відбуваються. Освіта сприяє становленню в дітей цілісного наукового світогляду, розвитку соціальних і комунікативних компетенцій на основі засвоєння та практичного застосування системи знань про природу, людину, суспільство, культуру.
3. **Освіта для розвитку творчості** забезпечує оволодіння засобами пізнавальної і практичної креативної діяльності.
4. **Освіта для майбутнього розвитку** сприяє соціальній інтеграції вихованців у динамічному світі, забезпечує їх здатність до його перетворення.
5. **Якість освіти** передбачає підвищення вимог до педагогів, їхньої кваліфікації, забезпечення різноманітними варіантами програм і методами роботи, які відповідають індивідуальним потребам вихованця і педагога.
6. **Диверсифікація освітньої діяльності.** Освітня діяльність повинна бути інноваційною, різноманітною, гнучкою, здатною швидко реагувати на зміни в оточуючому світі.
7. **Персоніфікація навчання.** Вихованець має заохочуватися в своєму бажанні використовувати різноманітні внутрішні ресурси, мати умови для самовираження в процесі освітньої діяльності.
8. **Індивідуалізація навчання та виховання** передбачає індивідуально зорієнтовану допомогу дітям у реалізації їхніх потреб на основі врахування індивідуальних ритмів розвитку кожної дитини; залишає право на самотність, унікальність дитини, вимагає створення умов для її позитивного розвитку, психологічного комфорту, творчої реалізації та досягнення нею обов'язкового позитивного результату.
9. **Гуманізація** всієї сфери освіти. Освіта повинна розглядатися як становлення дитини, розвиток її творчого потенціалу. Такий підхід гарантує оптимістичне ставлення до дітей, віру в їхні здібності, визначення права на самостійність, вільний вибір, самовизначення.

Організація компетентісно спрямованого навчання передбачає розробку педагогами технологій, мета яких - не нагромадження знань, а постійне збагачення досвідом життєтворчості, компетентності, реалізація механізму самоорганізації та самореалізації кожного вихованця.

Зміст освіти має бути осучаснений таким чином, щоб здобувачі освіти були мобільними і відповідальними в самостійному житті, могли цілеспрямовано

використати свій потенціал як для самореалізації в особистісному плані, так і інтересах суспільства, держави.

Освітній процес, спираючись на здібності, інтереси, ціннісні орієнтації і життєвий досвід дитини, надає можливість реалізувати себе в різних сферах творчої діяльності. При цьому забезпечується пріоритетність індивідуальності, самоцінності, самобутності дитини як активного носія життєвого і соціального досвіду.

3.2. Шляхи реалізації Стратегії розвитку закладу

Розділ 1. «Освітній процес»

Мета:

- забезпечення умов для інтелектуального, соціального, морального і фізичного розвитку здобувачів освіти;
- сприяння різнобічному розвитку особистості, індивідуалізації та диференціації навчання;
- розвиток життєвих компетентностей вихованців та здатності навчання упродовж життя.

Завдання:

- створення умов для реалізації державної політики у сфері позашкільної освіти, соціального та особистісного освітнього замовлення;
- виховання у дітей поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина;
- розвиток особистості шляхом залучення до творчої діяльності;

Пріоритети:

- запровадження сучасних форм і методів навчання;
- забезпечення індивідуального підходу до кожної дитини;
- формування особистості, що базується на знаннях, досвіді, цінностях, здібностях, набутих завдяки навчанню і вихованню.

Шляхи реалізації

№ з/п	Зміст роботи	Очікувані результати	Термін виконання	Відповідальні
1	Оптимізувати мережу з урахуванням освітніх потреб населення та норм наповнюваності груп	Забезпечення умов для здобуття сучасної, доступної та якісної освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави	2024 – 2028 роки	Адміністрація
2	Розробка навчальних програм нового покоління	Актуалізація змісту освіти, здатного забезпечити необхідні умови для розвитку ключових компетенцій дітей, їхніх творчих здібностей	2024 – 2028 роки	Керівники гуртків

3	Упровадження STEM та STEAM-освіти	Розвиток уміння інтегрувати набуті навички в повсякденне життя та перетворення інформації з однієї форми в іншу	2024 – 2028 роки	Керівники гуртків
4	Створення системи підтримки та заохочення обдарованих вихованців	Супровід та підтримка обдарованості у дітей, зокрема формування в них життєвих стратегій у сучасному соціумі, обмін досвідом у практичній роботі з дітьми	До 2026 року	Адміністрація
5	Формування системи оцінювання здобувачів освіти		2024-2025 роки	Методисти, керівники гуртків
6	Організація участі вихованців у заходах різних рівнів	Підтримка обдарованих вихованців	2024 – 2028 роки	Керівники гуртків
7	Створення можливостей для збільшення кількості гуртків основного та вищого рівнів	Залучення до закладу вихованців середнього та старшого шкільного віку, профорієнтаційна робота	До 2027 року	Адміністрація, керівники гуртків
8	Створення умов для отримання вихованцями документів про позашкільну освіту	Заохочення учнів до навчання у гуртках основного та вищого рівнів	До 2027 року	Адміністрація
9	Забезпечення гуртків необхідними матеріалами для роботи	Створення умов для навчання	2024 – 2028 роки	Адміністрація

Розділ 2. «Методичне забезпечення освітнього процесу»

Мета:

- підвищення якості методичної роботи із забезпеченням різноманітних форм навчання;
- підвищення ефективності освітнього процесу;
- стимулювання саморозвитку та творчого пошуку педагогічних працівників.

Завдання:

- забезпечення освітнього процесу кадрами з відповідною педагогічною освітою;
- забезпечення цілеспрямованого методичного навчання педагогічних кадрів;
- вдосконалення науково-теоретичної, методичної та психологічної підготовки педагогічних працівників;
- стимулювання педагогічних працівників до саморозвитку та самоосвіти, активізація їх творчого потенціалу.

Пріоритети:

- ефективність методичної роботи;
- інформальна освіта – особиста робота кожного педагогічного працівника;
- участь у методичній роботі – обов'язок кожного педагогічного працівника;
- сертифікація і атестація педагогічних працівників – якісний рівень професійного зростання педагогічного працівника.

Шляхи реалізації

№ з/п	Зміст роботи	Очікувані результати	Термін виконання	Відповідальні
1	Забезпечення умов для професійного самовдосконалення педагогічних працівників	Підвищення рівня фахової компетентності педагогічних працівників, сприяння їх саморозвитку	2024-2028	Методисти
3	Організація співпраці з установами та закладами України, що надають освітні послуги з підвищення кваліфікації	Постійне підвищення кваліфікації педагогічними працівниками (виконання постанови КМУ від 21.08.2019 № 800)	2024-2028	Адміністрація, педагогічні працівники
4	Залучення педагогічних	Підвищення мотиваційної	2024-2028	Методисти

	працівників до участі у фахових та методичних заходах Всеукраїнського, обласного та територіального рівнів	активності, запобігання професійному вигоранню		
5	Вивчення, узагальнення та впровадження досвіду роботи найкращих педагогічних працівників закладу освіти	Підтримка творчої діяльності педпрацівників закладу освіти, розвиток їхньої професійної компетентності, підвищення педагогічної майстерності, оновлення методичного та інформаційного забезпечення освітнього процесу і популяризації кращих педагогічних надбань	2024-2028	Методисти
6	Забезпечення умов для ефективної роботи методичних об'єднань	Підвищення кваліфікаційного рівня педагогічних працівників	2024-2028	Методисти
7	Створення умов для оволодіння педагогами інноваційними методиками та технологіями навчання	Використання інноваційних методик у своїй роботі	2024-2028	Методисти

8	Організація і проведення різноманітних методичних заходів для педагогічних працівників	Удосконалення методичної роботи закладу освіти, розвиток здатності підпрацівників до ініціативної, творчої, пошукової діяльності	2024-2028	Методисти
9	Своєчасне надання різноманітних інформаційних послуг та консультацій	Результат роботи педагога – ефект розвитку вихованців	2024 -2028	Методисти
10	Створення умов для навчання співробітників закладу новим комп'ютерним технологіям	Здійснення розвитку ІКТ компетентностей	2024 -2028	Адміністрація, методисти
11	Поповнення бібліотеки методичного кабінету фаховими періодичними виданнями	Створення умов для самоосвіти педагогічних працівників	2024 -2028	Адміністрація, методисти
12	Заохочення працівників до підготовки та оприлюднення власної фахової інформації	Створення умов для обміну досвідом педагогічними працівниками	2024 -2028	Методисти
13	Реалізація заходів академічної доброчесності	Дотримання академічної доброчесності в педагогічній діяльності	2024 -2028	Адміністрація, методисти

14	Методичний супровід молодих спеціалістів	Адаптація молодих спеціалістів до роботи у закладі	2024 -2028	Методисти
----	--	--	------------	-----------

Розділ 3. «Управління закладом освіти»

Мета:

- вироблення стратегії розвитку освітньої системи закладу освіти;
- забезпечення якісних змін в освітньому просторі закладу освіти.

Завдання:

- забезпечення оптимальної структури закладу;
- сприяння участі громадськості у формуванні освітньої політики закладу освіти;
- створення умов для зростання професійного рівня педагогічних кадрів;
- вдосконалення навчально-матеріальної бази закладу освіти;
- здійснення систематичного планування, моніторингу та аналізу діяльності закладу освіти.

Пріоритети:

- управління на основі стратегічного планування, організація взаємодії всіх учасників освітнього процесу, мотивація і контроль діяльності;
- забезпечення ефективного управління завдяки впровадженню моніторингового супроводу управлінських процесів;
- залучення громадськості для підвищення ефективності освітнього процесу.

Шляхи реалізації

№ з/п	Зміст роботи	Очікувані результати	Термін виконання	Відповідальні
1	Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти	Удосконалення освітнього процесу	2024-2028 роки	Адміністрація, учасники освітнього процесу закладу
2	Організація освітнього процесу;	Організація та забезпечення оптимальних,	2024-2028 роки	Адміністрація

	виконання нормативних документів	стабільних умов для освітнього процесу Об'єднання зусиль педагогічного колективу закладу для підвищення рівня освітньої роботи, упровадження в практику досягнень педагогічної науки й передового педагогічного досвіду		
3	Управління освітнім процесом закладу. Проведення педагогічних рад		2024-2028 роки	Адміністрація
4	Створення цілісної системи управління, забезпечення якісного рівня контрольно- аналітичної діяльності відповідно до сучасних вимог	Підвищення якості освітнього процесу. Розвиток творчого потенціалу кожного керівника гуртка	2024-2028	Адміністрація
5	Забезпечення ефективної роботи ради закладу освіти	Спільна робота ради та адміністрації закладу освіти	2024-2028	Адміністрація
6	Раціональний та доцільний розподіл функціональних обов'язків між адміністрацією,	Покращення роботи всіх сфер позашкільної діяльності	2024-2028	Адміністрація

	педагогічними працівниками			
7	Забезпечення життєдіяльності закладу освіти	Залучення позабюджетних коштів, покращення роботи з охорони праці та соціального захисту	2024-2028	Адміністрація
8	Здійснення адміністративно-господарської роботи	Покращення матеріально-технічної бази закладу освіти	2024-2028	Адміністрація
9	Звітування директора перед громадськістю, колективом	Постійне інформаційне забезпечення, гласність	2024-2028	Адміністрація
10	Моральне та матеріальне заохочення працівників закладу		2024-2028	Адміністрація
11	Удосконалення сайту навчального закладу і робота з ним	Організація доступу вихованців, педагогічних працівників, батьків, громадськості до сайту закладу освіти Зацікавленість дітей у створенні сторінки або пошуку матеріалу для сайту	2024-2028	Адміністрація

12	Профорієнтація вихованців щодо навчання в педагогічних вузах та подальшої роботи в закладі	Покращення кадрового складу	2024-2028	Керівники гуртків
13	Забезпечення співпраці з закладами вищої освіти, громадськими організаціями	Удосконалення освітнього та виховного процесу в закладі	2024-2028	Адміністрація
14	Залучення батьків здобувачів освіти до розвитку закладу	Удосконалення освітнього середовища закладу	2024-2028	Адміністрація, керівники гуртків

Розділ 4 «Виховна система»

Мета:

- удосконалення та розвиток виховної системи на основі національних та загальнолюдських цінностей з урахуванням найважливіших компонентів освітнього процесу щодо формування особистості, здатної самореалізовуватися в умовах сучасних змін у суспільстві;

Завдання:

- впровадження нових технологій організації виховного процесу закладу освіти, спрямованих на розвиток особистості дитини;
- формування національної самоідентичності та міжкультурної толерантності з урахуванням внутрішніх міжетнічних, міжрелігійних відносин і перспектив інтеграції українського суспільства в європейський простір;
- реалізація в процесі роботи особистісно-орієнтованого, діяльнісного, системного, творчого та компетентнісного підходів до організації виховного процесу в гуртковому колективі;
- оптимальне поєднання форм організації виховної роботи;
- подальший розвиток діяльності органу дитячого самоврядування;
- забезпечення єдності навчання й виховання як двох взаємозалежних складових системи освіти;

- формування вихованця як активного, свідомого, творчого суб'єкта освітнього процесу;
- розвиток системи профорієнтаційної освіти з метою самореалізації особистості в соціумі;
- виховання правової культури в умовах демократичного суспільства;
- залучення до активної екологічної діяльності, формування основ естетичної культури, гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров'я.

Пріоритети:

- створення необхідних умов для розвитку творчого потенціалу особистості, перспектив її саморозвитку в колективі;
- стимулювання ініціативності та життєвої активності дитини;
- виховання на засадах загальнолюдських і національних цінностей.

№ з/ п	Зміст роботи	Шляхи реалізації		
		Очікувані результати	Термін виконання	Відповідальні
1	Здійснення виховного процесу відповідно до діючих державних програм, інших нормативних актів, що обумовлюють виховну роботу в закладі освіти	Організація виховного процесу на основі державних програм, нормативних актів, що дозволяють виховати соціально-активну, освічену, моральну і фізично здорову особистість	2024-2028	Адміністрація
2	Удосконалення систем і виховної роботи закладу, впровадження нових технологій та методик виховання дітей	Формування у вихованців громадської та правової свідомості, почуття власної гідності, творчого мислення, відповідальності, правових норм, духовного багатства	2024-2028	Адміністрація

4	Поєднання організаційно-педагогічної, родинно-сімейної, національно-культурної, просвітницької діяльності педагогічних працівників, батьків, вихованців, місцевої громади	Створення гармонійного всебічного розвитку дитини, підготовка її до життя в існуючих соціальних умовах, реалізація її творчого потенціалу, формування у дітей моральних цінностей з позиції добра та справедливості Виховання різнобічно гармонійної особистості готової до виконання громадських і конституційних обов'язків, збереження духовних надбань українського народу, формування особистісних рис громадянина української держави, екологічної культури	2024-2028	Адміністрація
5	Формування у підростаючого покоління основи естетичної та екологічної культури, патріотичного, громадянського, національного, трудового виховання	Формування у молодого покоління національних якостей, важливого ставлення до культурної спадщини, до розвитку	2024-2028	Керівники гуртків
6	Відродження національних свят та обрядів, національних традицій		2024-2028	Адміністрація

		суспільства і культури, до відновлення духовних надбань народу		
7	Формування організаторських здібностей особистості, її суспільно-громадського досвіду через залучення вихованців до громадської діяльності	Дієве самоврядування в закладі освіти та в колективах гуртків	2024-2028	Культурорганізатор
8	Проведення змістовного дозвілля вихованців, спортивних змагань, фестивалів, свят тощо	Розвинені організаторські, спортивні та творчі здібності вихованців	2024-2028	Культурорганізатор
10	Залучення батьків вихованців до життя закладу через організацію спільних справ	Збереження та примноження традицій закладу освіти	2024-2028	Культурорганізатор
11	Впровадження заходів щодо запобігання і протидії булінгу та насильства «Стоп приниженням», «Разом проти булінгу»	Покращення сприятливого мікроклімату та формування навичок врегулювання конфліктних ситуацій в дитячому середовищі	2024-2028	Культурорганізатор
12	Проведення заходів, що пропагують здоровий спосіб життя	Формування навичок здорового способу життя	2024-2028	Культурорганізатор

Розділ 5 «Освітнє середовище»

Мета:

- забезпечення в закладі освіти належних умов для навчання і виховання відповідно до сучасних санітарно-гігієнічних, технічних та педагогічних вимог.

Завдання:

- забезпечити стабільні умови експлуатації та утримання будівель закладу освіти;
- виконати капітальні та поточні ремонти за новітніми технологіями у відповідності до санітарно-гігієнічних вимог, які передбачають тривалий гарантійний термін експлуатації;
- забезпечити відповідно до сучасних санітарно-гігієнічних, інженерно-технологічних вимог безпечні умови для навчання та життєдіяльності в закладі освіти;
- забезпечити заклад освіти сучасними меблями, комп'ютерною технікою, корекційно-розвивальним обладнанням відповідно до санітарно-гігієнічних та естетичних вимог, створити сприятливі та комфортні умови для організації освітнього процесу.

Пріоритети:

- здійснення заходів щодо модернізації матеріально-технічної бази закладу освіти.

Очікувані результати:

- оновлення матеріально-технічної бази закладу освіти;
- створення сприятливих умов для організації освітнього процесу.

Шляхи реалізації

№ з/п	Зміст роботи	2024	2025	2026	2027	2028	Відповідальні
1	Проведення технічного аналізу стану приміщень навчального закладу	+	+	+	+	+	Адміністрація

3	Благоустрій подвір'я, облаштування клумб і насаджень	+	+	+	+	+	Адміністрація
---	--	---	---	---	---	---	---------------

4	Проведення ревізії освітлення та заміна ламп	+	+	+			Адміністрація
					+	+	

5	Забезпечення гуртків матеріалами, навчальними та наочними посібниками	+	+	+			Адміністрація
					+	+	

6	Проведення капітального ремонту фасаду приміщення навчального закладу					+	Адміністрація
---	--	--	--	--	--	---	---------------

7	Проведення інвентаризації майна	+	+	+	+	+	Адміністрація
---	------------------------------------	---	---	---	---	---	---------------

Придбання:

8	– меблів;		+			+	Адміністрація
	– комп'ютерної техніки			+			
	фліп-чартів	+					
	– принтера					+	

9	Облаштування у закладі інклюзивного освітнього середовища			+			Адміністрація
	Здійснення ремонту комп'ютерної техніки	+	+	+	+	+	Адміністрація
10	Придбання інвентарю для хореографічних та туристських гуртків	+	+	+	+	+	Адміністрація
11	Забезпечення необхідними засобами прибирання (дезинфікуючими та миючими засобами)	+	+	+	+	+	Адміністрація
12	Забезпечення прибиральним інвентарем (лопатами, граблями, віниками, відрами тощо)	+	+	+	+	+	Адміністрація
13	Забезпечення медикаментами та канцтоварами	+	+	+	+	+	Адміністрація
14	Забезпечення дотримання техніки безпеки і протипожежної безпеки учасниками освітнього процесу	+	+	+			Адміністрація

(створення
безпечного
середовища)

+

+

12

Прошито, прону-
меровано та
скріплено печат-
кою: 34 (трид-
цять копійок)
аркуші

Директор ЗБДНД
Д-р І. Сало

